Проверено 05.12.22

Сабактын темасы: Борбордук жана Туштук Чыгыш Европа олколору

Негизги компетенттуулуктор: НК

1. Маалыматтык; НК1
2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК

1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2. Тарыхый-цивилизациялык; ПК2
3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Компетенттүүлүк		Сабактын максаты	Сабактын мазмуну	Колдонуучу материалдар	Усулдар	Баалоо
НК	ПК	**Билим беруучулук:** Окуучулар согуштан кийинки Борбордук жана Туштук Чыгыш Европа олколо-рундогу абал,ГФР дин жана ГДРдин тузулушу, социалдык жана саясий онугушу, маршал планы демократиялык революциялар тууралуу бири-бирин окутуу аркылуу тушунук алышат.	**Уюштуруу:** Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:** **Жаны тема: Борбордук жана Туштук Чыгыш Европа олколору** **1-кадам:**Окуучулар парталарды экиден бириктирип, саноо жолу менен чакан топторго болунуп отурушат. Аларды кооперативдик же менчик топ деп атайбыз. **2-кадам:** Ал топтордон бир деген номерлер озунчо, экинчилер озунчо, учунчулор озунчо номерлер менен кайрадан жаны топторго биригишет. Аларды эксперттик топ деп атайбыз. Аларга берилген тема боюнча окуу китебинен кичи темалар болунуп берилет. **3-кадам:** Эксперттик топтор темаларды окуп, талкуулашып, тушунуксуз болсо бири-биринен сурашат жана оз топторуна айтып беруугө даярданышат(4-5 мин). **4-кадам:** убакыт буткондо оздорунун кооперативдик топторуна кайтып келишип, эксперттик топто окуп билген маалыматтарын кезектешип айтып беришет (ар бирине 2- 3 мин).	**Окуу китеби**	**Ангемелешуу** **Чакан топтордо иштоо** **Чакан топтордо иштоо**	**Калыптан-дыруучу** **Калыптандыруучу**
НК1 **НК3** **НК1** **НК3** **НК2**	**ПК1** **ПК2** **ПК4** **ПК1** **ПК2**					

<table>
<tr>
<td>НК1
НК2
НК3

НК1
НК3

НК1
НК2
НК3</td>
<td>ПК3

ПК1
ПК2
ПК3

ПК1
ПК2

ПК1
ПК3</td>
<td>Башкалардын айткандарын угуу, эске тутуу билгичтиктерине жана кондумдоруно ээ болушат.</td>
<td>Бышыктоо: №1-2-3-тиркемелер таратылып берилет.убакыт буткондо , ар бир топтон бирден окуучу иштерин презентациялап берет.
№1-тиркеме
Германиянын экиге болунушу: Суроолорго жооп жазгыла
1. Кайсы мамлекеттердин таасири астында эле?
2. Онугуунун кайсы жолун тандады?
3. Анын натыйжалары кандай болду?
<table>
<tr><th>ГФР</th><th>ГДР</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
№2-тиркеме
Советтик улгудогу онугуу
<table>
<tr><th colspan="2">«Маршалдын планы»</th></tr>
<tr><td colspan="2">«Маршалдын планына »карата мамиле</td></tr>
<tr><td>СССРде</td><td>Чыгыш Европада</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Москванын таасир корсотууго умтулуусу</td><td>Чыгыш Европанын мамилеси</td></tr>
</table>
</td>
<td>№1-тиркеме
№2-тиркеме
№3-тиркеме</td>
<td>Чакан топтордо иштоо</td>
<td>Суммативдик</td>
</tr>
</table>

НК1 НК2 НК3	ПК1 ПК2		**№3-тиркеме** **Чыгыш Европа олколору согуштан кийин** **Согуш жылдарында чыгыш Европа олколору кандай абалда калды?**_______________ _______________ _______________ **1945-1948-жж.кандай озгоруулор болду?**_______________ _______________ _______________ **СССРдин кийлигишуусу эмнеге алып келди** _______________ _______________ _______________			

Сабактын темасы: Батыш Европа олколору

Сабактын максаты:

Улуу Британияда лейбористтик жана консерватордук окмоттордун бийлик учун курошу, алардын социалдык-экономикалык жана тышкы саясаты, согуштан кийинки Франция, Шарль де Гольдун жургузгон саясаты тууралуу кенири тушунук алышат.
Башкалардын айткандарын угуу, эске тутуу билгичтиктерине жана кондумдоруно ээ болушат. Патриоттуулукка тарбияланышат.

Негизги компетенттуулуктор: НК

1. Маалыматтык; НК1
2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК

1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2. Тарыхый-цивилизациялык; ПК2
3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын мазмуну	Колдонуучу материалдар	Компетенттүүлүк		Усулдар	Баалоо
Уюштуруу: Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:** **Жаны тема: Батыш Европа олколору**		**НК**	**ПК**		**Калыптан-дыруучу**
1-кадам: Темадагы ар бир олкодон озунчо суроолор тузулуп, мурдатан даярдалган кубиктин ар бир бетине жабыштырылат. Суроолор окуучуларга тааныштырылат. **2-кадам:** Окуучулар уч топко болунуп, 1-топ Англия, экинчи топ-Франция, учунчу топ-Италия боюнча тузулгон суроолорго жооп беришет. **3-кадам**: Партаны бириктирип коюп, алардын устуно кубикти тоголотуп, эн устунку капталына туш келген суроого окуучулар жооп беришет. Ушундай жол менен кубиктеги суроолордун бардыгына жооп бергенден кийин. Башка топ суроолорго жооп бере баштайт. Ал учун кубиктин капталдарына башка суроолор жабыштырылышы керек.	**Кубик суроолору менен**	**НК1 НК3**	**ПК1 ПК2 ПК3**	**Чакан топтордо иштоо**	
Бышыктоо: 1-топко №1-тиркеме, 2-топко-№2-тиркеме, 3-топко №3-тиркеме таратылып берилет. Убакыт буткондо, аткарган иштерин презентация кылып беришет.		**НК1 НК3**	**ПК1 ПК2 ПК4 ПК3**		**Калыптан-дыруучу**
Билимдерин баалоо: Жакшы жооп берген топтордун окуучуларына баа коюлат. **Уйго тапшырма беруу: Окуп келуу**		**НК1 НК3**			
№1-тиркеме	**№1-тиркеме**				**Калыптан-дыруучу**

22/XI.22

Сабактын темасы: XX кылымдын экинчи жарымындагы эл аралык мамилелер

Проверено 22/11.22

Сабактын тиби: Жаңы материалды өздөштүрүү

Сабактын максаты: **Билим беруучулук:** Согуштан кийин дуйно жузундогу кучтордун жайгаштырылышы, АКШнын , Улуу британиянын, Франциянын экономикалык абалы, «Кансыз согуш » БУУнун эларалык мамилелердеги ролу тууралуу берилген темадан окуп тапшырмаларды аткара алышат.

Тарбиялык: Эл аралык жана саясий экономикалык мамилелердин онугушу жонундо кенири тушунук алуу менен , эларалык абалга сындап баа беруу анализдеп жыйынтык чыгарууга, согуш отунун тутанып кетишинин канчалык ылдам экендигин билууго тарбияланышат.

Онуктуруучулук: Логикалык ой жугуртуу, кенериктуу маалыматтарды тез таба билуу кондумдоруно ээ болушат.

Негизги компетенттуулуктор: НК

1. Маалыматтык; НК1
2. Социалдык-коммуникативдик; НК2
3. Оз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечуу; НК3

Предметтик компетенттуулуктор: ПК

1. Хронологиялык жана картографиялык; ПК1
2. Тарыхый-цивилизациялык; ПК2
3. Этномаданий; ПК3
4. Социалдык-жарандык; ПК4

Сабактын мазмуну	Колд/чу Матер/дар	Усулдар	Баалоо	Ком/к	
Уюштуруу: Класстын тазалыгына көңүл буруу, иш ордун уюштуруу. Окуучуларды толуктоо. **Отулгон теманы кайталоо:** **Жаны тема: XX кылымдын экинчи жарымындагы эл аралык мамилелер**		**Ангемелешуу**		**НК**	**ПК**
1-кадам: Окуучуларга окуу китебин окуп чыгууга тапшырма берилет.(8-10 мин). Биринчи жолу конул коюп окуп, негизги даталарды, негизги идеаларды, аныктамаларды эске тутуу сунуш кылынат. Эгерде айтууга татаал создор кездешсе, аны бир нече жолу кайталап, тилди жатыктыруу керек.			**Калыптан-дыруучу**		
2-кадам: Эки окуучуга бирден №1-2-3-4-5-6-тиркемелер таратылып берилет. . Тиркемедеги тапшырмаларды аткарышат.Белгиленген убакыт буткондо , аткарган тапшырмаларын тугойлор кезектешип окуп айтып беришет.				**НК1** **НК3**	**ПК1** **ПК2** **ПК4**
Бышыктоо: Окуучулар бири-бирине суроо беруу менен сабак жыйынтыкталат. **Билимдерин баалоо:** **Уйго тапшырма беруу: Окуп келуу**	**№1-тиркеме**	**Жекече иштоо**			
№1-тиркеме **Аныктамаларды дал келтиргиле:** 1.Европадагы алдынки мамлекеттерден озуп кетти. 2.Биринчи милдети чек ара коопсуздуну сактоо, экинчи милдети: таасир корсотуучу механизм тузуу.	**№2-тиркеме** **№3-тиркеме**	**Тугойу менен иштоо**			
3.Согуштан кийин аскердик, саясий кубаттугугу, дуйнолук кадыр –баркы бекемделген. 4.Аскердик жана экономикалык куч кубаты осту. 5. Чет олколорго идеологиялык таасири жайылган.	**№4-тиркеме**		**Калыптандыруучу**	**НК1** **НК2** **НК3**	**ПК1** **ПК2** **ПК4**

6. Чыгыш европа таасир корсотуу чойросуно айланган.
7. Атом бомбасын биринчи пайдалангандыгы, анын аскердик жактан даярдыгы кучтуу экенин корсотту.

АКШ	СССР

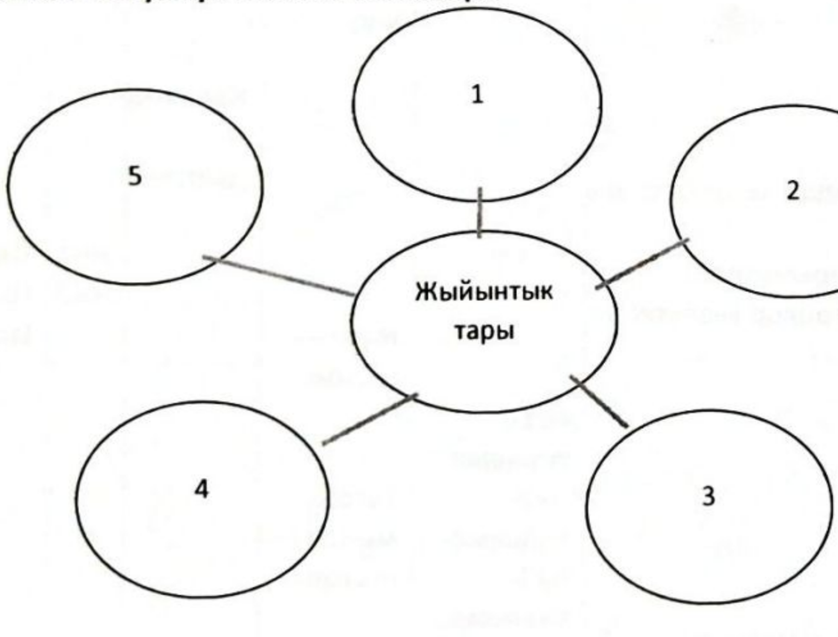
№2-тиркеме

Аныктамаларды дал келтир

1.Колониялардагы улуттук –боштондук кыймылдары куч алып , империялык дымагы очкон.
2. Европалык мамлекеттердин ичинен согуштан коп жабыр тарткан.
3. Коммунисттер жана ончул жана солчул кучтордун ортосунда согуш кучогон.
4. Колонияларда улуттук-боштондук куроштору кучоп, бул маселелерди чечуу зарылдыгы келип чыккан.
5. Экономикасы томондоп АКШга карыз болуп калды.
6. АКШ менен озгочо мамилелерди тузду.

№3-тиркеме

Кансыз согуштун негизги белгилери



№4-тиркеме

Эки коомдук саясий системага болунуу

№5-тиркеме №6-тиркеме	Талкуу жургузуу	Калыптан-дыруучу	НК1 НК3	ПК1 ПК2 ПК3
		Сумматив-дик	НК1 НК3	ПК2
				ПК2

Суроолорго жооп жаз:

1. Мунозду озгочолуктору
2. Кайсы мамлекеттерди же аймактарды оз таасирине алган?
3. Качан, кандай уюм тузулду?

Коммунизм	Капитализм

НК1
НК2

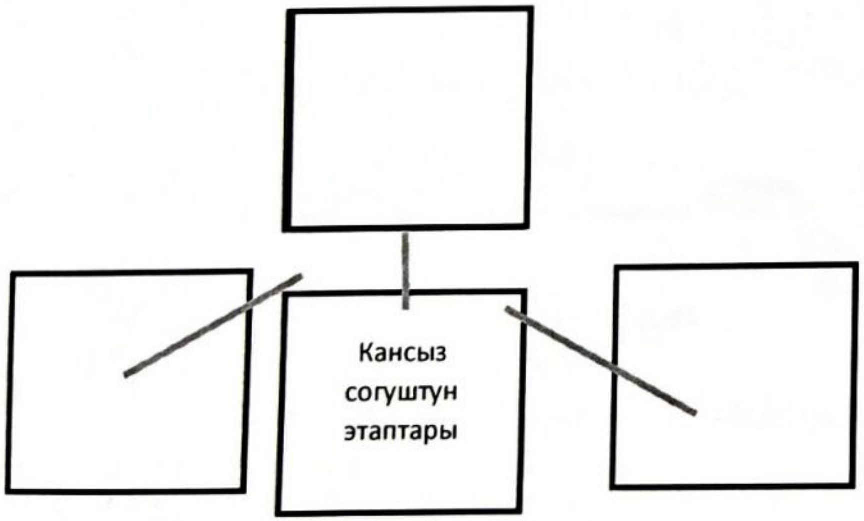
№5-тиркеме

Жарыша куралдануу: эмнелер ойлоп табылды?

СССР	АКШ

№6-тиркеме

Кансыз согуштун этаптары



НК1
НК2

ПК1
ПК2
ПК3

17. 12. 19. Математика

ДАТА

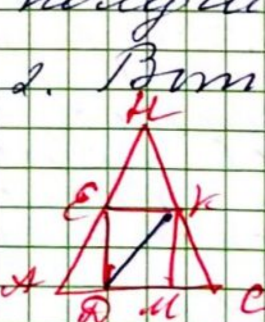
Тема урока: Упр-е для закр-е.

Цель урока: закр-ие знание, умение и навыки по прой-ому мат-у; развив-е памяти, вним-е, мыш-е логическое; умение решать примеры и задачи.

тес; 17.12.19

Обор-е урока: карточки, таблицы.

Тип урока: урок закр-е.

1.	Орг.мом.	3м	1) Повт-е прой-го о св-х умнож-е и дел-е 2) Устный счет по карточкам. 3. Сообщение темы и цели урока.	повт. прой-е устно счит по карт.
2.	Раб над закр-м	17м	1. Игра: «Кто быстрее» решение приме зап. на доске. 2. Работа по учебнику Вып-ие задание отв-ие на вопросы для повт-е 3. Решение прим 14 с проверкой 4. Устное реш-е задачи 18.	игр-ие в игру решая прим. вып-ие зад ответ на вопр для повт.
3.	Физм-ка	3м	Ветер дует нам в лицо	
4.	Прод раб	20м	1. Решение задачи 22. Сколько ребенку получили грамоты? 2. Вып-е зад-е 24.  Найди площадь прям-е ЕКДМ. Площадь и перим Δ ДЕК, ДКМ. 3. Решение ур-ия x:4=□-□ x·8=□+□ x+75=□-□ x-80=□·□	реш. задачи прим с пров нах-ие площ и перим. решать урав-е
5.	Итог урока	2м	Д/З прим 19. Чему учил на уроке? Оцен-е знан. уч-ся.	

Математика

Тема урока: Упр-е для закр-я

Цель урока: закр-ть знания, умения и навыки по прой-му мат-у развивать логич-е мыш-е, способ. память, вним-е.

Обор-е урока: карточки, таблицы

Тип урока: урок сооб закр-е

1.	Орг-й мом	3 м	1. Устный счет. Повт-е табл. умн. и деления. 2. Сообщение темы и цели урока.	устно счит по карт.
2.	Раб по учебн.	17 м	1. Выпол. зад-е 20 $x : 9 = □ - □$ $x \cdot 8 = □ + □$ $x + 75 = □ \cdot □$ $x - 80 = □ : □$ $56 : x = □ : □$ $90 - x = □ + □$ 2. Игра „Кто быстрее?" Решение примеров по карточкам 3. Решение задачи 22. Сколько ребят получили грамоты? 4. Отг-е ребусов $\times$ * 64 * 8 4 0	знак. с тем. и целью урока реш. прим. с пом. игры по карт. отгад ребусы
3.	Физ-ка	3 м	Физк-е упр-я.	
4.	Прод. раб.	20 м	1. Вопросы для повт-я вып-е зад-й 1-8 ответы на вопросы 1-8 на стр 89 2. Выполнение зад-я 24 устно. комментировано. 3. Самост-я работа. Начерти тупой, прямой, острый угол с обеих сторон 4. Решение прим. на дел-е с остатком и проверкой.	отв на вопр и вып. зад раб самост реш прим и провер
5.	Итоги урока	2 м	Д/З прим 4 ст 87 32/15 32/27 Что учил на уроке Оцен-е знан. уч-ся.	

Предметт: [illegible] **класс:_9-б** **дата:**__________

Сабактын темасы:/Тема урока: Бир өңчөй мүчөлөрдө коюлуучу тыныш белгилер

Сабактын максаттары/Цель урока	Күтүлүүчү натыйжалар, көрсөткүчтөрү/Ожид.результат
Билим берүүчүлүк /Образавательная:Окуучулар бир өңчөй мүчөлөргө коюлуучу тыныш белгилерин туура коюнун жолдорун үйрөнүшөт	- Окуучулар бир өңчөй мүчөлөргө коюлуучу тыныш белгилерин туура коюнун жолдорун үйрөнүшсө
Өңүктүрүүчүлүк/Равиваюащая: Сүйлөмдүн бир өңчөй мүчөлөрүнө көнүгүү иштөө,сүйлөмдөрдү түзүү аркылуу аныктап табууга машыгабыз	- Сүйлөмдүн бир өңчөй мүчөлөрүнө көнүгүү иштөө,сүйлөмдөрдү түзүү аркылуу аныктап табууга машыгышат
Тарбиялык/Воспитательная:Сабаттуу жазуудагы,адабий тилдин нормасында сүйлөөгө көнүгөбүз,тарбияланабыз	- Сабаттуу жазуудагы,адабий тилдин нормасында сүйлөөгө көнүгүүсө,тарбияланышса

Сабактын тиби/Тип урока:Жаңы билимди калыптандыруу сабагы

Усулдар/Методы:топтордо иштөө

Жабдылышы/Оборудование:окуу китеби,карточкалар

Сабактын журүшү/Ход урока

Этап	Убакыт/Время	Мугалимдин иш аракети/ Деятельность учителя	Окуучунун иш аракети/ Деятельность ученика	Компетенттүүлүк, баалоо/ компетентность,011		
Уюштуруу	3 мин	Саламдашат Жагымдуу маанай түзөт(логикалык суроо) **Дыйкандар бир аздан кийин түшүмгө кара көмүр чачып башташкан. С: Эмне үчүн алар кара көмүр чачышы керек?** *Кара жер күн нурларын көбүрөөк алат, ошондуктан алар түшүм алууга жетишет.* Сабактын жабдылышын карайт	Саламдашат,жагымдуу маанайда сабакка киришет. Окуу куралдарын толуктап Сабакка киришет -Логикалык суроого жооп беришсе	НК3	ПК2	маанай
Үй тапшырмасын текшерүү	12 мин	Үйгө берилген тапшырманы текшерүү,окуучулардын дептерлерин текшерүү. Суроолор берүү. -Сүйлөмдүн бир өңчөй мүчөлөрүн санап бергиле -бир өңчөй мүчөлөр кандай жолдор менен байланышат?	Уй тапшырмасын кайталашат. Суроолорго жооп беришет.Өз ара суроо беришет. Тапшырманы аткаруу боюнча жоопкерчиликке ээ болушат -бир өңчөй мүчөлөр интонация жана байламталар аркылуу байланышат	НК2	ПК1	Форматтивдик

Жаңы теманы түшүндүрүү	20 мин	БИР ӨҢЧӨЙ МҮЧӨЛӨРДӨ КОЮЛУУЧУ ТЫНЫШ БЕЛГИЛЕР 1)Бир өңчөй мүчөлөр өз ара санак интонациясы аркылуу байланышса,анда алардын эң акыркысынан башкасы **үтүр** менен ажыратылат Мис:Бири конок тоссо,кошуналары,бала-бакыраларычакыртпай эле өздөрү келе беришчүү 2)Эгер бир өңчөй мүчөлөрдүн арасын **жана** ,**менен** деген байламталар байланыштырса эч кандай тыныш белгилери коюлбайт Мис;Жамал **менен** Айша бир класста окушат Алар бүгүн сабак аткарышат **жана** ырдашат 3)**Да,дагы,дале** деген байланыштыргыч байламталар өздөрүнөн мурда келген бир өңчөй мүчөлөргө тиешелүү болуп келет да,кайталанып айтылат. **Ошондуктан үтүр алардан кийин (эң акыркысынан башкасына)коюлат**. Мис:Ал адам боорукер **да,**ыймандуу **да.** Жайлоого атам **дагы**,агам **дагы**,мен **дагы** барууну ойлонуштуруп жатабыз 4)**Же,же болбосо,бирде,ары(нары)** деген байламталар өзүлөрүнөн кийинки бир өңчөй мүчөлөргө тиешелүү болуп келет. Ошондуктан үтүр алардан мурда коюлат Мис:Ал бүгүн үйгө эрте келет ,**же** кечигет Асан **бирде** каткырып күлүп,**бирде** жылмайып коюп отурат	Окуучулар ой жүгүртүп жооп беришет.Түрдүү жоопторду айтышат Кайсы жооп туура экендигине өздөрү ынанышат. Жаңы теманы түшунүшсө	НК1	ПК1,ПК2	
Бышыктоо, рефлексия	6 мин	Суроолор берилет 1)Эгерде бир өңчөй мүчөлөр санак иретинде айтылса кандай тыныш белгиси коюлат? 2)-Эгерде бир өңчөй мүчөлөр жана ,менен байламталары менен байланышып келсе кандай тыныш белгиси коюлат? 3)-Эгерде бир өңчөй мүчөлөр да,дагы ,дале байламталары менен байланышып келсе кандай тыныш белгиси коюлат? Проблемалар коюлат 4)-эгерде бир өңчөй мүчөлөр же,же болбосо,ары байламталары менен байланышып келсе кандай тыныш белгиси коюлат? Этиш катары талкуулайт Жаңы тема боюнча суроолор берет	Жооп беришет 1)-жооп;үтүр 2)-Эч кандай тыныш белгиси коюлбайт 3)-үтүр андан кийин коюлат 4)-Үтүр өзүнөн мурда коюлат Талкуулашат Предметтер аралык байланыштырат Жооп беришет Суроолор түзүшөт			суммативдик
Тапшырм. баалоо	4 мин	Китептен ташырманы берет Жооп берген окуучуларды баалайт Суммативдик,формативдик баалоо	ӨЗ алдынча сүйлөм түзүп келүү	НК1, НК2, НК3	ПК3	

Сабактын план- конспектиси

4 “б”в” -класс

Предмет:Кыргыз тили жана окуу

Сабактын темасы:Меймандостук

Сабактын тиби:жаңы билимди өздөштүрүү сабагы

Колдонулган меттоддор:суроо-жооп,сүйлөө,текст менен жупта иштөө

Сабактын жабдылышы:окуу китеби,сүрөттөр

Текшерилди 10.11.22 г. 24.11.2022.

№	Максаты:	Күтүлүүчү натыйжа
1	Билим берүүчүлүк:Окуучулар меймандостук деген сөздүн маанисин чечмелөө менен бирге өздөрүнүн мейманды кандай тосуп алаары жөнүндө бандап беришет	-эгерде окуучулар меймандостук деген сөздүн маанисин чечмелөө менен бирге, өздөрүнүн мейманды кандай тосуп алаары жөнүндө бандап беришсе
2	Өнүктүрүүчүлүк:-ыңыздар мүчөсүнө уңгу улап ,зат атоочтун 2 жак сылык түрүнө басым жасашат	-эгерде окуучулар ыңыздар мүчөсүнө уңгу улап ,зат атоочтун 2 жак сылык түрүнө басым жасашса
3	Тарбия берүүчүлүк:окуучулар эне кылыш керек?эмне кылбаш керек? деген суроолорго жооп беришет	-эгерде окуучулар эмне кылыш керек?эмне кылбаш керек?деген суроолорго жооп беришсе

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этабы: (убактысы)	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компотент Негиз. (НК)	Пред. (ПК)	Баалоо (калыптандыруучу баалоонун ыкмасы) эскертүү
1	Уюштуруу: 1.1.Саламдашуу 1.2.Шыктандыруу	Жагымдуу жагдай түзүү Журнал б/ча жоктоо Окуу куралдарын текшерүү	-адатта бул ыкмага окуучулар көнүгүшкөн	НК 1 ПК2		маанай
2	Үй тапшырмасын текшерүү:	Тапшырмаларын текшертип,каталарын оңдошсо	Бааланышса,ката ларын оңдошсо	ПК1		Форма-тивдик
3	Жаңы теманы түшүндүрүү:	Доскага илинген сүрөттөр боюнча өздөрүнүн ойлорун айтышат Мейман келгенде жана мейманчылыкка барганда, кандай сылык сөздөрду сүйлөө керек экендигин билишет	-эгерде “куш келипсиз+келиңизд ер””төргө өтүңүз+өтүңүздөр” ”нан ооз тийиңиз+тийиңизде р” меймандостугун сылык мүнөздө көргөзө билишсе	ПК2		
4	Практикалык иш:	1-көнүгүү Сөздөрду кайталап,сүйлөм түзүшсө	-эгерде окуучулар берилген көнүгүүнү	ПК1		

		2-көнүгүүсүрөт боюнча суроолорго жооп беришет	аткарышса		
5	**Бышыктоо:**	Мына балдар, меймандостук деген сөздүн маанисин чечмелей алдыңарбы? Кайсыл учурда(-ыңыздар) мүчөсү кандай өзгөрүүлөр менен кайсыл уңгуга жалганып жасалаарын билдиңерби?	-окуучулар сүрөттөрду карап жооп беришет -бүгүнкү сабакта меймандостук деген эмне экенин билишет -ыңыздар мүчөсүнө уңгу улай алышат	ПК2	
6	**Баалоо:**	-Кана бүгүнкү сабакта ким кандай деңгээлде түшүнгөнү жөнүндө смайликтердин жардамында белги берип койгулачы	-окуучулар өздөрүнө манжалары менен баа беришет	ПК1	
7	**Үй тапшырма:**	6-көнүгүү	-аткарууга алышса	ПК2	
8	**Жыйынтыктоо рефлекция:**	-Сабак силерге жактыбы? -Бүгүнкү сабакта эмне жөнүндө билдик? -Кана бүгүнкү сабакта ким кандай деңгээлде түшүнгөнү жөнүндө смайликтердин жардамында белги берип койгулачы	-окуучулар алган маалыматтарына таянып суроолорго жооп берип коюшат		