

Средняя школа

№ 10 имени Кадыркула Абдразакова

разработка открытого урока

Тема: Организм человека

3^б класса

Учитель начального класса: Ырыскулова Канайым Камчыбековна

2020-2021 учеб.года.

Тема урока «Организм человека»

Цель: обобщить ранее полученные знания об организме человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, соблюдая здоровый образ жизни.

Планируемые предметные результаты освоения материала:

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
рассказывать о системах органов организма человека, их строении и работе; объяснять значения понятий;

понимать взаимосвязь систем органов организма человека;

выполнять основные правила личной гигиены;

формировать адекватную оценку своих достижений.

Планируемые личностные результаты освоения материала:

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

Планируемые метапредметные результаты освоения материала:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в книгах;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе;
- сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Характеристика

учебной деятельности учащихся

Доказывать, что человек — часть живой природы. *Объяснять сходства и различия* между человеком и животными.

Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.

Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.

Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.

Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, *готовить доклады* и *обсуждать* полученные сведения

Выбирать форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент. (Мотивация)	Беседа учителя: - Одному мудрецу задали вопрос: "Что для человека важнее – богатство или слава?" Он ответил: "ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля" А другой предупредил: "Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда его у нас уже нет". Поэтому, здоровье нужно беречь смолоду. А для того, чтобы быть здоровым, нужно знать строение	

2. Актуализация опорных знаний

своего организма и уметь его беречь. Об этом мы будем говорить на уроке. Тема нашего урока "Организм человека".

- Можно ли сказать, что человек является частью природы?

- А к какой природе относится человек: живой или неживой? Почему?

- Чем человек отличается от всех других на Земле живых организмов?

- Значит, как мыслящее существо, человек может заботиться о своём здоровье. А сохранить его нам помогут знания своего организма.

- На какие две группы можно разделить все органы человеческого тела?

- Как и любое другое живое существо, человек имеет внешнее и внутреннее строение.

- Давайте вспомним внешнее строение человека.

- Давайте вспомним о внутреннем строении человека.

Вывод:

Всё в человеке взаимосвязано. Внешнее строение связано с внутренним строением. И у здорового человека все органы работают хорошо. Но многое зависит от нас. И сейчас вы в этом убедитесь.

- Так, что же нужно знать, чтобы сохранять и укреплять здоровье?

- А что такое организм?

- Найдите в словаре.

- Какие же системы есть в человеческом организме?

- **Выбери правильные названия систем органов человека:**

кровеная, нервическая, дыхательная, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная, переварительная, опорно-двигательная, выделительная.

Итак, выделяют 6 систем организма.

- 1). Нервная система.
- 2). Кровеносная система.
- 3). Пищеварительная система.
- 4). Дыхательная система.
- 5). Выделительная система.
- 6). Опорно-двигательная система.

- Да, является

- Человек, как и всё живое, дышит, питается, растёт, развивается, рождается и умирает

- Он – мыслящее существо, обладает речью и умеет трудиться

- Внешние и внутренние

- Голова, шея, туловище, ноги, руки

- Лёгкие, печень, головной мозг, сердце, желудок, кишечник

- Нужно знать строение организма и укреплять его

- Организм человека - это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.

- Дыхательная, кровеносная, пищеварительная, нервная, опорно-двигательная, выделительная.

3. Работа по теме урока

-Вот мы сейчас с вами и вспомним системы и их органы.

-Итак, переходим к первой системе. Отгадав загадку, вы узнаете, о какой из них пойдёт речь.

1. Опорно-двигательная система.

-Отгадайте загадку:

Я опоры тела составляю

Ходить, бегать, прыгать помогаю.

- Какую роль выполняет скелет?

- Что приводит в движение кости скелета?

- Что образует скелет и мышцы?

- Что зависит от скелета и мышц?

- Следить за ней нужно с раннего детства.

- Сейчас группам предстоит выполнить сложную и ответственную работу: собрать, буквально «по косточкам» скелет человека.

- Сборка скелета

- Молодцы! Переходим к следующей

Пищеварительной системе.

- Расположите на модели органы пищеварения так, как расположены они у человека.

- Давайте проверим органы

Пищеварительной системы

- Что обеспечивает пищеварительная система?

-Что нужно соблюдать, чтобы не было проблем с органами этой системы?

- Отлично справились и с этим заданием. Переходим к

3 Дыхательной системе.

- Перечислите органы дыхательной системы.

- Чем обеспечивает организм дыхательная система?

- Расположи органы дыхательной системы человека. (Дых.сист. №1)

- Молодцы!

-Как беречь органы дыхания, мы с вами тоже знаем.

- Скелет

- Является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений

- Мышцы

- Опорно-двигательную систему

- Осанка человека

- Ротовая полость,

- глотка,

- пищевод,

- печень

- желудок,

- толстый кишечник,

- тонкий кишечник

- Обеспечивает переваривание пищи

- Правильно и своевременно питаться и беречь зубы.

- Носоглотка,

- трахея,

- лёгкие,

- бронхи,

- диафрагма

- Обеспечивает организм кислородом

- носовая полость

Следующая система, которую мы с вами повторим

4. Кровеносная система.

Прослушаем стихотворение-загадку.

По реке бежит вода,

Ярко-красная она.

Корабли по ней плывут,

Пищу органам везут,

Кислород они подвозят,

Углекислый газ увозят

И умеют воевать –

От микробов защищать.

- Что это?

- Как движется кровь?

- Что заставляет двигаться кровь?

- Сердце и кровеносные сосуды, что составляют?

- Покажите на макете человека сердце.

- Положите правую руку на свое сердце. Чувствуете, как оно стучит?

Это интересно!

Сердце – это мощный насос, непрерывно качающий кровь. Этот полый мышечный орган разделён перегородкой на 2 половины; размером со сжатый кулак, весит от 250 до 350 граммов.

1. В среднем сердце взрослого человека бьётся 72 раза в минуту, 100000 раз в день.
2. Сердце в здоровом состоянии прокачивает 7600 литров крови почти через 100000 км кровеносных сосудов в день.

- Сердце надо беречь и соблюдать все правила по его укреплению.

-Переходим к

5. Нервной системе.

- Перечислите органы нервной системы.

- Что обеспечивает нервная система?

- Восстановите полностью текст

Нервная система работает непрерывно, поэтому её необходимо беречь от переутомления. Главное – соблюдение ... (режима дня). Следует чередовать ... (умственный) и ... (физический) труд, труд и ... (отдых). После уроков полезно поиграть на ... (свежем воздухе). Отдых для мозга, нервной системы – здоровый ... (полноценный сон). Ребенок должен спать не менее ... (10) часов в сутки.

-ротовая полость

-гортань

- трахея

- лёгкие

- бронхи

- Кровь

- По кровеносным сосудам

- Сердце

- Кровеносную систему

- Головной мозг, спинной мозг, нервы

- Управляет деятельностью всего организма

<p>крепление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверим, что у нас получилось. Я думаю, что вы соблюдаете все эти правила. 	
<p>5.Тест</p>	<p>6. Выделительная система.</p> <p>- Есть ещё одна система органов в теле человека. Это – выделительная система.</p> <p>- Что относится к органам выделения?</p> <p>-Для чего человеку необходимо знать строение своего тела?</p>	
<p>6. Итог урока</p>	<p>- Сохранение своего здоровья – одна из главных задач любого человека. Делать это надо с самого детства.</p>	<p>- Для того, чтобы быть здоровым и не болеть</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>- Оцените свою работу. Наше здоровье, как и наша Планета в наших руках. Кто готов соблюдать правила личной гигиены и вести здоровый образ жизни возьмите в руки человечка и прикрепите его к земному шару.</p> <p>- Спасибо за работу!</p>	

ГЛАЗ
ВОКА



УХО
ВУХА



НОСОГЛОТКА
НАСАГЛОТКА



РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ
РОТАВАЯ ПОЛАСЦЬ



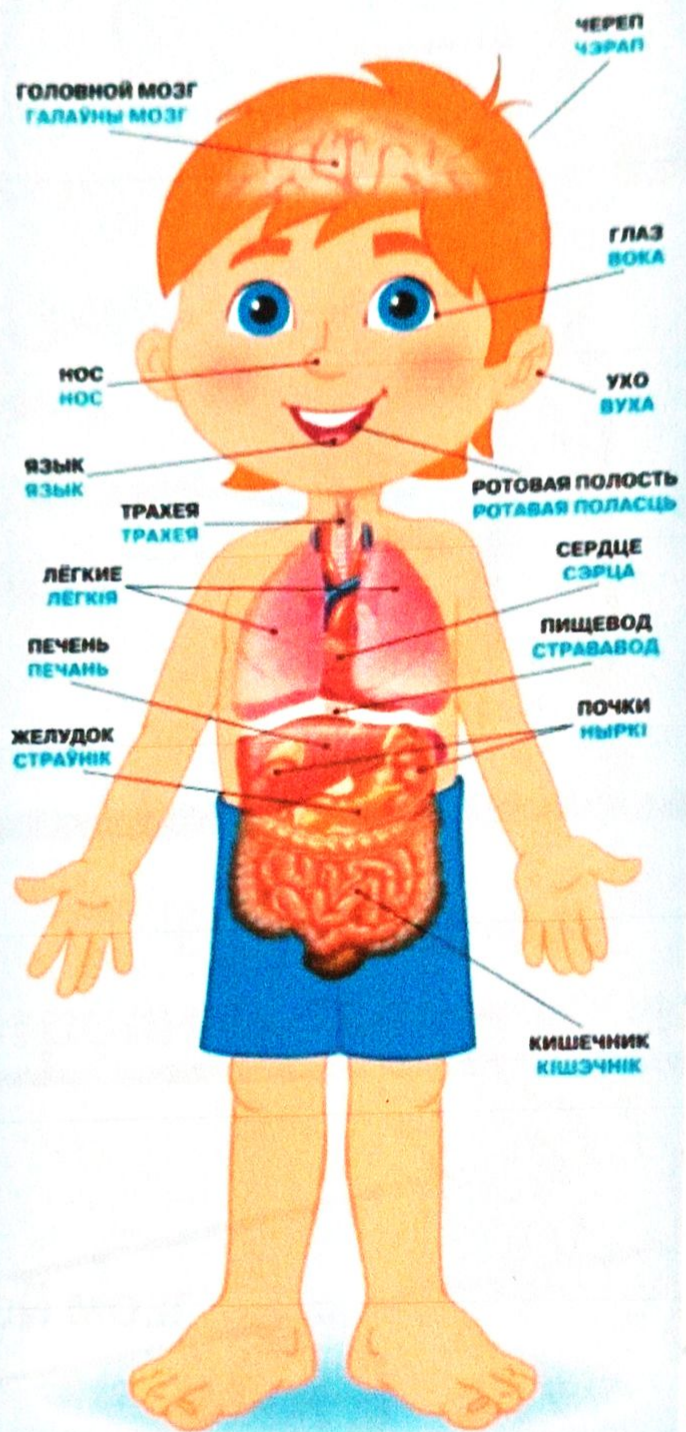
ЯЗЫК
ЯЗЫК



КИШЕЧНИК
КИШЭЧНИК



ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА АРГАНІЗМ ЧАЛАВЕКА



ЧЕРЕП
ЧЭРАП



ГОЛОВНОЙ МОЗГ
ГАЛАУНЫ МОЗГ



ТРАХЕЯ И ЛЁГКИЕ
ТРАХЕЯ І ЛЕГКІЯ



СЕРДЦЕ
СЭРЦА



ПИЩЕВОД И ЖЕЛУДОК
СТРАВАВОД І СТРАВУНІК



ПЕЧЕНЬ
ПЕЧАТЬ



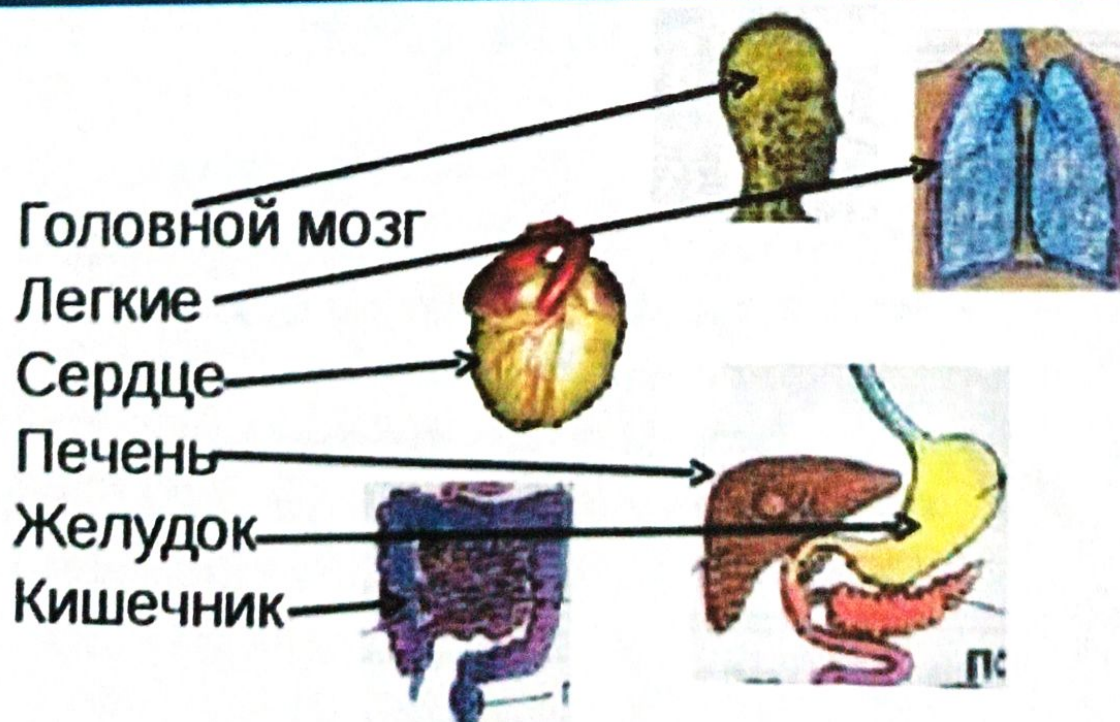
ПОЧКА
НЫРКА




Внешнее строение тела человека



Внутреннее строение тела человека





Ну-ка, юный мой дружок,
Ты готов начать урок?
Все в порядке на столе?
Есть порядок в голове?
Чтобы иметь знания,
Понадобятся терпенье и старание.
А помогать мне сегодня будут
собака Тишка и его друг - кот Вася!



ЗАГАДКА



Этот орган кровь толкает,
Орган главный, каждый знает,
А внутри есть клапан -
«дверца»,
Что за орган это..
сердце

